



Учебный план

МБДОУ «Детский сад №46 общеразвивающего вида г. Владивостока»

на 2023- 2024 учебный год

Учебный план муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №46 общеразвивающего вида г. Владивостока» составлен в соответствии:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральным законом от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации и ст. 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации».
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования».
- Санитарным правилам СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Концепцией дошкольного воспитания.
- Уставом МБДОУ.

Учебный план составлен с учетом перспектив обновления содержания, зафиксированных в Концепции дошкольного воспитания и программе развития ДОУ.

1. Продолжительность учебного года с 01.09.2023 по 31.05.2024
2. Продолжительность каникул: с 01.01.2024 - 09.01.2024, 03.06.2024 - 31.08.2024
3. Режим работы учреждения: пятидневная рабочая неделя с двенадцатичасовым пребыванием детей, ежедневный график работы с 07.00 до 19.00ч.

Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни- в том числе:
01.01.2024- 09.01.2024- Новогодние праздники;
23.03.2024- день защитников Отечества;
08.03.2024- Международный женский день;
01.05.2024- Праздник Весны и труда;
09.05.2024- день Победы;

12.06.2024- день России.

4. В МБДОУ «Детский сад №46» функционирует 13 групп, из них:

№ п\п	Группа	Возрастная категория	Количество групп
1	Младшая	3-4 года	3
2	Средняя группа	4-5 лет	4
3	Старшая группа	5-6 лет	4
5	Подготовительная группа	6-7 лет	2
		Итого	13

5. Занятия по Программе по группам:

- младшая группа- продолжительность занятий 15 минут- в неделю 2 час.45 мин, всего 11 занятий. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки, в первой половине дня не превышает 30 минут. В середине времени, отведенного на занятия, проводят физкультминутку. Перерывы между занятиями – не менее 10 минут;
- средняя группа- продолжительность занятий 20 минут- в неделю 3 час.40 мин, всего 11 занятий. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки, в первой половине дня не превышает 40 минут. В середине времени, отведенного на занятия, проводят физкультминутку. Перерывы между занятиями – не менее 10 минут;
- старшая группа- продолжительность занятий 25 минут- в неделю 5 час.25 мин, всего 13 занятий. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки, в первой половине дня не превышает 45 минут. В середине времени, отведенного на занятия, проводят физкультминутку. Перерывы между занятиями – не менее 10 минут;
- подготовительная группа- продолжительность занятий 30 минут- в неделю 7 час.00 мин, всего 14 занятий. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки, в первой половине дня не превышает 1,5 часа. В середине времени, отведенного на занятия, проводят физкультминутку. Перерывы между занятиями – не менее 10 минут;

6. Оценка индивидуального развития детей (сроки):

- промежуточная с 22 января- 31 января;
- итоговая с 20 мая по 31 мая.

Результаты используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории);
- оптимизации работы с группой детей.

7. Фундамент образовательного процесса составляет основная образовательная программа дошкольного образования, разработанная и утвержденная в ДОУ в соответствии с ФГОС ДО. Программа разработана на основе Федеральной образовательной программы и направлена на решения следующий задач:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей (также их эмоционального благополучия);
- сохранение и поддержка индивидуальности ребенка, развитие индивидуальных способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой.
- формирование общей культуры воспитанников, развитие их нравственных, интеллектуальных, физических, эстетических качеств. Инициативности, самостоятельности и ответственности, формирование предпосылок к учебной деятельности.

7.1. Учебно-методическое обеспечение образовательной Программы (перечень программ и технологий).

Социально-коммуникативное развитие

Направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоционально“ отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе»,

- Козлова С.А. «Я — Человек»;
- Князева О.Л., Стеркина Р.Б. «Я — Ты — Мы»;
- Ветер Л.А. «Одаренный ребенок»;
- Губанова Н.Ф. «Игровая деятельность в детском саду»;
- Михайленко И.Я. «Как играть с ребенком?»;

- Авдеева Н.А. Князева О.Л., Стеркина Р.Б. «Уроки безопасности».

Познавательное развитие

Предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе; других людях, объектах окружающего мира, о свойствах отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе; количестве, числе, части и делом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.}, о малой родине Отечество, представления о социокультурных ценностях нашего народа. об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы. многообразии стран народов мира.

- Вахрушев А.А. Кочемасова Е.Е. «Здравствуй, мир!» (Образовательная система «Школа 2100»);
- Петерсон Л.Г.- Играочка, «Раз — ступенька, два ступенька» (дошкольная ступень программы «Школа — 2000»);
- Корепанова М.В. «Моя математика» (Образовательная система «Школа 2100»);
- Колесникова Е.В. «Математические ступеньки»
- Николаева С.Н. «Юный эколог»; Рыжова «Наш дом природа», Протасова Е.Ю. «Познание окружающего мира с детьми 3-7 лет»
- Щипицына Л.М. «Азбука общения»;
- Прохорова Л.Н., Климова Н.Р., Николаева С.Н. «Детское экспериментирование».

Речевое развитие

Включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической к монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературы, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико - синтетической активности как предпосылки обучения грамоте,

- Ушакова О. С. Занятия по развитию речи;
- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду;
- Кислова Т.Р. «По дороге к азбуке» Образовательная система «Школа: 100».

Художественно — эстетическое развитие

предполагает развитие предпосылок ценностно — смыслового:» восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно — модельной, музыкальной к др.),

- «Комарова Т.С. Программа эстетического воспитания детей 2-7 лет «Красота, Радость. Творчество»;
- Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки»;
- Никитина А, В. Нетрадиционные техники рисования в детском саду;
- Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд;
- Грибовская А.А. Дошкольникам о графике, живописи, архитектуре и скульптуре;
- Швайко Г.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду;
- Радынова О.П. «Музыкальные шедевры»
- Музыкальное развитие детей- 2 части.

Физическое развитие

включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения. крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами А правилами (в питании, двигательном режиме. Закаливании при формировании полезных привычек и др.),

- Степаненкова Э.Я. Физическое воспитание в детском саду;
- Утробина К.К. Занятия по физической культуре для самых маленьких;
- Глазырина А.Д. Физическая культура дошкольникам;
- Пензулаева Л.И.- Физкультурные занятия с детьми;
- Программа школы Змановского Ю.Ф. «Здоровый дошкольник»;

- Глазырина Н.С. Нетрадиционные занятия физкультурой в ДОШКОЛЬНОМ образовательном учреждении;
- Маханева М.Д. С физкультурой дружить здоровым быть.

8. Дополнительный компонент.

Вариативная часть образовательной программы:

Реализуется раз в неделю во вторую половину дня, начиная со среднего возраста, занятия проходят с учетом требований СанПин СП2.4.3648-20 «Санитарное эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; и индивидуальных особенностей детей.

Дополнительные платные образовательные услуги:

Функционирует 6 кружков:

1. Хореография «Плясунья»;
2. Детский фитнес «Умнички»
3. Обучение современному эстрадному вокалу «Родники России»
4. Обучение чтению дошкольников «Словолодочки»
5. Обучение изобразительной деятельности дошкольников «Пчёлки-мастеришки»
6. Коррекция речевого нарушения «Логопедия»

Бесплатное дополнительное образование:

функционирует 4 кружков на бесплатной основе - организация бесплатных дополнительных образовательных услуг в ДОУ является неотъемлемым компонентом выполнения социального заказа общества, а также результатом последовательного решения федеральных и региональных задач в области образования

Качественные и количественные данные

	Наименование	Направленность	Кол. групп	Кол-во детей	Штатный/внештатный педагог
1	«Мир оригами»	В области искусств	2	21	Штатный
2	«Уроки моря»	В области искусств	1	20	Штатный
3	«Веселые старты»	В области физкультуры и спорта	4	50	Штатный
4	«Лопотушки»	В области речевого развития	2	10	Штатный

Нерегламентированная деятельность

Образовательная деятельность вне организованных занятий обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности. Данные формы педагогической работы позволяют снизить учебную нагрузку, осуществить дифференцированный подход к детям и индивидуальную системную работу.

Сбалансированность всех компонентов, обеспечивающих образовательный процесс, способствует формированию системного подхода в работе всех подразделений нашего дошкольного учреждения.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 46 общеразвивающего вида г. Владивостока»

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МБДОУ «Детский сад № 46»
Протокол № 1 от 25.08.2023



ГОДОВОЙ ПЛАН РАБОТЫ
муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения
«Детский сад № 46 общеразвивающего вида г. Владивостока»
на 2023/24 учебный год

г. Владивосток, 2023